

# 体育教师项目培训方案

## 北京中旅附中上海布里斯班培训中心

### 一、北京中旅附中简介

中国旅游学院附属中学(简称中旅附中)建校于 1964 年，是隶属于朝阳教委的公办初中校。学校是北京市首批初中建设工程 32 校之一，学校的硬件设施改善，目前有覆盖全校的百兆校园网和标准化理化生实验室，有装饰一新的美术教室、音乐教室，还有标配的计算机教室和劳技教室等，能充分满足学生的学习需求。另外学校开放的图书阅览室也为学生增长知识提供了保证。

学校教师教风严谨，学生训练有素，学校管理到位，教育教学质量逐年提高，每年均有大批同学考入市区级示范校。08 年中考及格率达 100%，约 33% 的学生考入市区级示范校。在促进学生智育发展的前提下，积极探索学生的特长发展，为社会培养一专多能人才。

### 二、上海布里斯班教育培训中心简介

上海布里斯班教育培训中心是一所中外合作办学机构，成立于 2002 年。多年来，坚持中心办学宗旨：“立足国内教育，引进国外优质教育资源、先进教育模式，搭建国际间沟通与合作的平台”。以规范办学为基础、健全制度为保障，积极推动中心各项工作有序进行，凭借严谨的教风、学风及科学的管理，享有良好的社会声誉。

中心通过所拥有的资源优势，坚持“优势共生、同创佳绩”的目标，十多年来，在“中小学校长境外培训”、“中小学教师境外培训”、“学生海外课堂”、“警官海外培训”等项目上取得了较好的成绩，既深受受托学校师生和家长的好评，也形成了中心的品牌产品。

### 三、课程目的



该培训课程是为美中美育体育教师专设，目的是提高教师在日常体育教学环境的英语沟通能力和实践能力。课程结合外籍教师授课，课堂实践以及名师客座讲座，以足球训练为主线，辅以篮球以及俱乐部培训，进行全方位，多角度的体现本次培训教学的主要宗旨“何引领学生做俱乐部，以及健康生活理念”教学内容从体育精神，世界大型足球篮球体育比赛入手，具体到足球，篮球项目的词汇与规则以及俱乐部培训的理念和具体实施。通过针对以上话题的学习和操练，培养体育教师不断熟悉体育界的英语用语，从而达到拓展知识面，同时提高体育课程实际运用以及课程开发的能力。

#### 四、 培训目标

本次针对体育教师的培训,主要是为体育教师们拓展授课思维,通过了解西方体育课的教学方式,设计更加有趣的体育课课堂教学活动和互动游戏,从而使体育教学与国际接轨。其次是通过运动会和比赛等活动设计,提高体育教师们的组织能力和设计能力,拓展以赛促学的方式和方法。在了解西方体育教学的文化和理念的同时,学习学校社团建设和俱乐部的管理方式。在日常授课中向学生传达健康的生活理念的同时,结合课堂实践帮助学生熟练掌握。教学过程中加深对体育领域相关知识的理解和认识,从而提高学生在体育领域的英语应用能力。

#### 五、 培训内容

##### 1. 教学基本要求

本课程是一门理论与实践相结合的课程,教师在课堂上主要对体育与英语的结合知识、尤其是专业词汇进行讲解,并介绍相关的背景知识,同时督促学生进行实践,以此来提高学生的与体育相关的英语的词汇掌握和听说能力。

- 1) 词汇: 领会式掌握体育英语基本词汇,要求学生能够在认知的基础上学会熟练运用,包括口头和书面表达两个方面。
- 2) 句型: 构成表达体育英语所需的基本句型。

3) 阅读能力：要求学生读懂一般性题材的，简单的体育英文文章，理解主要事实和有关细节，阅读速度达到每分钟 50 词。在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时，能在阅读中使用有效的阅读方法。

4) 翻译能力：能借助词典对体育题材熟悉的文章进行英汉互译。译文基本流畅，能在翻译时使用适当的翻译技巧。

5) 口语表达能力：能掌握构成表达体育英语所需的基本句型，能完成一般性体育方面的交流，用词恰当，语意连贯。

## 2. 教学形式

全外教授课，如需要则酌情配备助理教师。教学内容以听力和口语为主，后半阶段主要使采用讲座和模拟教学的形式来针对执行任务时所需要的对话等。

本课采用现代教育技术手段结合传统教学模式，用问题式教学、启发式教学等加强师生互动，培养学生应用理论解决实际问题的能力。同时采用分组形式强化体育英语的实践能力；积极引导学生参与课堂教学活动，培养学生乐于参与课堂教学实践活动的意识和习惯，并培养学生思考问题、分析问题和解决问题的能力，同时引导和鼓励通过实践和自学获取知识。充分利用现代化的教学手段给学生的课堂学习和课外实践提供一个灵活、方便、实用的学习和实践空间。

## 3. 讲师介绍

资深教学专家 DOM，曼彻斯特大学毕业，环境工程专业研究生学历。具备外籍教师专家证，多年语言教学经验。丰富的教育教学经验和体教系统的培训经验。曾在英国意大利多家机构和国际学校担任英语讲师，目前担任上海复旦附中中美美育特聘讲师。

拥有 TEFL 国际 TESOL 证书，英语教学法课程培训达 120 小时。同时了解东西方文化，善于结合国际先进的教学模式启发学生，并利用情景模拟，角色扮演等课堂活动使学生在轻松的环境下学习英语知识和相关技能。



#### 4. 教学大纲

时间	周一	周二	周三	周四	周五
上午	热身活动 足球运动历史 世界足球比赛 足球动作词汇	热身活动 足球球员词汇 足球比赛规则 足球裁判规则	热身活动 足球训练词汇 足球训练形式 足球训练技巧	热身活动 篮球运动历史 世界篮球比赛 篮球动作词汇	热身活动 篮球球员词汇 篮球比赛规则 篮球训练技巧
	参观学校足球 场地和设施	观看专业足球 球员记录片	足球模拟训练	参观学校篮球 场地和设施	篮球模拟训练
下午	世界足球运动 发展, 足球比赛 战术	学生俱乐部 -人员招募 -俱乐部管理 -日常训练	中国足球发展 以及俱乐部现 状分析	学生俱乐部 -球员选拔 -训练方式 -活动计划 -所需支持	培训总结 结业评估

#### 六、 培训时间和人数

时间：五月或六月，5天上海培训，7月5天北京培训。

上午每天3课时，下午4课时，共10天, 70课时。

学生人数：10人

#### 七、培训费用

培训费用：1000元/课时\*70课时，管理费2500元，总计72500元/班/期



## 附件 1 课程描述

### **Course Description:**

Physical Education emphasizes health-related fitness and developing the skills and habits necessary for a lifetime of activity. These courses provide students with opportunities to achieve and maintain a health-enhancing level of physical fitness and increase their knowledge of fitness concepts. The program includes skill development and the application of rules and strategies of complex difficulty in the following different movement forms: health-related fitness activities (cardio-respiratory endurance, muscular strength and endurance, flexibility and body composition), aerobic exercise, team sports, individual and dual sports, gymnastics, outdoor pursuits, self-defense, and recreational games. Ongoing assessment includes both written and performance-based skill evaluations.

### **Health and Wellness Education**

Health Education provides the basis for continued methods of developing knowledge, concepts, skills, behaviors and well being. This course includes the major content areas in a planned, sequential, comprehensive health education curriculum as expressed in the Indiana Health Education Standards Guide: Growth and Development, Mental and Emotional Health, Community and Environmental Health, Nutrition, Family Life, Consumer Health, Personal Health, Alcohol, Tobacco and Other Drugs, Intentional and Unintentional Injury, and Health Promotion and Disease Prevention.

Students are provided with opportunities to explore the effect of health behaviors on an individual's quality of life. This course assists students in understanding that health is a lifetime commitment by analyzing individual factors and health decisions that promote and health and prevent disease. Students are also encouraged to assume individual responsibility for becoming competent health consumers. A variety of instructional strategies, including technology, is used to further develop health literacy.

## 附件 2 课程标准



**Ohio's Academic Content Standards in Physical Education are made up of six standards:**

- Standard 1: Demonstrates competency in motor skills and movement patterns needed to perform a variety of physical activities.
  - Standard 2: Demonstrates understanding of movement concepts, principles, strategies and tactics as they apply to the learning and performance of physical activities.
  - Standard 3: Participates regularly in physical activity.
  - Standard 4: Achieves and maintains a health-enhancing level of physical fitness.
  - Standard 5: Exhibits responsible personal behavior and social behavior that respects self and others in physical activity settings.
- Standard 6: Values physical activity for health, enjoyment, challenge, self-expression and/or social interaction.

### **COURSE MECHANICS**

- **Attire**: To ensure student safety, proper activity shoes (non-scuff, rubber-soled, and firmly attached to the foot) must be worn during activity periods. Comfortable and loose fitting clothing (shorts and casual shirt, warm-up suits, sweat suits) are mandatory. For religious or medical reasons, safe, loose fitting slacks may be worn.
- **Food and drink**: It is recommended that students drink liquids prior to class and bring water to class. For student safety, chewing gum or consuming food and/or



beverages is not permitted during class.

- Participation: As class sessions involve laboratory experiences that cannot be replicated, attendance and active participation are imperative. Students are expected to: attend each lecture and lab (and stay for the duration), arrive on time and dressed for movement, and be ready and willing to participate in class discussions and activities. Students should arrive to class with appropriate materials to take detailed notes.



### 附件 3 课程评估标准

#### Grading parameters 评分标准:

Participation 课堂参与度:	50 points (5 per class meeting) 50 分
School observations 课堂考察:	50 points (25 each) 50 分
Peer teaching 互教活动:	50 points (25 each) 50 分
Papers 书面测试:	50 points (25 each) 50 分
Portfolio 综合考评:	50 points 50 分
Final examination 结业评估:	50 points
<b>Grading scale 评定标准:</b>	
A	90-100%      270-300 (270-275 = A-; 290-300 = A+)
B	80-89%      240-269 (240-245 = B-; 260-269 = B+)
C	70-79%      210-239 (210-215 = C-; 230-239 = C+)
D	60-69%      180-209 (180-185 = D-; 200-209 = D+)
E	Below 60%      below 180